

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Ημερήσιο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης συστεγάζεται με το 4ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης και λειτουργεί στο κέντρο της πόλης. Το μαθητικό δυναμικό του κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είναι 91 μαθητές/τριές και ο Σύλλογος Διδασκόντων συγκροτείται από 18 εκπαιδευτικούς.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι άρτια αφού διαθέτει πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής. Παράλληλα διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας, βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Στην περιοχή δράσης του σχολείου μεγάλο ποσοστό των μαθητών/τριών προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών. Η πολυπολιτισμικότητα του μαθητικού δυναμικού προσφέρει ευκαιρίες ώστε το σχολείο να αποτελεί προνομιακό περιβάλλον ανάπτυξης γνώσεων, δεξιοτήτων, κοινωνικοποίησης, ελληνικής κουλτούρας, πολιτισμού και παιδείας, βοηθώντας καθοριστικά στην ένταξη των μαθητών/τριών στην ελληνική κοινωνία.

Η διαγωγή των μαθητών/τριών είναι εξαιρετική και η γενική επίδοσή τους χαρακτηρίζεται ως πολύ καλή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία είναι:

Το ενδιαφέρον και η εγρήγορση των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με κηδεμόνες και άλλους φορείς για την εξασφάλιση της συστηματικής φοίτησης και πρόληψη της σχολικής διαρροής.

Η αγωγική συνεργασία εκπαιδευτικών-οικογένειας με ψυχολόγους, γιατρούς, κοινωνικούς λειτουργούς και άλλους φορείς με στόχο την πολύπλευρη στήριξη των μαθητών/τριών.

Η συστηματική προετοιμασία του διδακτικού έργου με βάση τη στοχοθεσία του κάθε μαθήματος.

Η ευθάρρυνση από πλευράς των εκπαιδευτικών της ανάπτυξης με κάθε μέσο της αυτονομίας, ανεξαρτησίας και υπευθυνότητας των μαθητών και των μαθητριών.

Η αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών στηρίζεται στην πολύπλευρη εκτίμηση τόσο της προσωπικότητάς τους όσο και της μαθησιακής τους απόκρισης.

Η οργάνωση και ο σχεδιασμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας με γνώμονα την ψυχική, συναισθηματική και μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Το κλίμα κατανόησης, αλληλοσεβασμού, ομόνοιας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη εφαρμογή και υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών καθώς και τη χρήση περισσότερων καινοτόμων οργανωτικών σχημάτων κατά την διδακτική διαδικασία.

Η ανάπτυξη περισσότερων μεθόδων αξιολόγησης όπως η διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική.

Μεγαλύτερη αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη

Εμβάθυνση του ήδη θετικού κλίματος σε ζητήματα ανάληψης πρωτοβουλιών και υλοποίησης περισσότερων συνεργατικών δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ανάπτυξη μιας άριστης πολυμερούς σχέσης εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ: της Διεύθυνσης του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων, των γονέων και κηδεμόνων, της Ανώτερης Διοίκησης, των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου, της τοπικής κοινότητας και του τοπικού Δημοτικού Διαμερίσματος καθώς και των υπηρεσιών του Δήμου.

Η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας με πνεύμα επικοινωνίας, αλληλεγγύης και συλλογικότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

Η αξιοποίηση του προσωπικού γίνεται με τον πλέον αποδοτικό και λειτουργικό τρόπο

Η Διεύθυνση υποστηρίζει έμπρακτα την ανάληψη και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων

Η Διεύθυνση παρέχει πλήρη και έγκαιρη ενημέρωση στα μέλη της σχολικής κοινότητας για όλα τα θέματα που την αφορούν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάπτυξη καλύτερης και αποδοτικότερης σχέσης και συνεργασίας με την τοπική κοινότητα και με τις ΜΚΟ.

Ενίσχυση των προσπαθειών για εκλογές ανάδειξης νέου Διοικητικού Συμβουλίου Γονέων και Κηδεμόνων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους συντονιστές του εκπαιδευτικού έργου και τους υπηρεσιακούς υποστηρικτικούς φορείς

Η συνεργασία και αξιοποίηση φορέων, ΜΚΟ, οργανισμών και εθελοντικών ομάδων για τον σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων.

Σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών του σχολείου διαθέτουν μεταπτυχιακούς τίτλους.

Αύξηση του αριθμού των περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων και των καινοτόμων δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο.

Η αγωγική συνεργασία διεύθυνσης του σχολείου, συλλόγου διδασκόντων και γονέων.

Παραγωγική συνεργασία σχολείου και εκπαιδευτικών με αρμόδιους φορείς και φορείς Επιστημονικών Ιδρυμάτων.

Η καλή επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση του ήδη θετικού κλίματος σε ζητήματα ανάληψης πρωτοβουλιών και υλοποίησης περισσότερων δράσεων, προγραμμάτων και ενίσχυση της διάθεσης για μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιστημονικά συνέδρια και δράσεις για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναφορικά με της επίδοση των μαθητών και των μαθητριών της Α Λυκείου σημειώθηκε επιτυχία ως προς το εξής:

α) οι μαθητές/τριες αντιλήφθηκαν ότι η μάθηση εξαρτάται κατά μεγάλο μέρος από την προσπάθεια που θα πρέπει να καταβάλλουν,

β) οι μαθητές/τριες συνεργάζονται με τις εκπαιδευτικούς και το μάθημα κυλούσε ομαλά και αποδοτικά,

γ) οι μαθητές/τριες της τάξης υποδοχής σημείωσαν ικανοποιητική βελτίωση στο επίπεδο της ελληνικής γλώσσας, καλή λειτουργία της διαφοροποιημένης μάθησης, βελτίωση στην επικοινωνιακή δεξιότητα και έλλειψη φόβου στην έκφραση ακόμα και με τον φόβο του λάθους.

Υπήρξε απόλυτη επιτυχία στον εντοπισμό και στην έγκαιρη αντιμετώπιση των καταστάσεων και των αιτιών αυτών που οδηγούν σε συγκρούσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί για τα εκπαιδευτικά προγράμματα. Μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εθνικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις, συνεργάστηκαν με αρμόδιους φορείς και Επιστημονικά Ιδρύματα και επετεύχθη σε ικανοποιητικό βαθμό το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Κατασκευάστηκε ιστολόγιο-ιστοσελίδα όπου ενημερώνει τους γονείς για θέματα που αφορούν τα παιδιά τους, τη σχολική ζωή και την ενεργή συμμετοχή τους ώστε τα παιδιά τους να αγαπήσουν το σχολείο, να βελτιώσουν το γνωστικό τους επίπεδο και να αναπτυχθούν ψυχοσυναισθηματικά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στην Α' τάξη, διαπιστώθηκαν πολλά προϋπάρχοντα κενά που δεν αντιμετωπίστηκαν πλήρως, λόγω της πίεσης της διδακτέας ύλης. Επίσης, υφίστανται προϋπάρχουσες γλωσσικές αδυναμίες στα νέα ελληνικά που δυσκολεύουν την κατανόηση των αρχαίων. Δεν ήταν πάντα εύκολο να πειστούν οι μαθητές/τριες να εκπονήσουν έγκαιρα τις εργασίες τους έτσι ώστε το μάθημα να γίνει αποδοτικό στο μέγιστο δυνατό βαθμό.

Όσον αφορά την τάξη υποδοχής οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής: Μαθητές που είχαν γενικότερες δυσκολίες και απειρία ή και έλλειψη ενδιαφέροντος στο πώς διαβάζουμε, πώς μελετάμε, πώς ετοιμάζουμε δραστηριότητες στο σπίτι που αφορούν τα γλωσσικά κυρίως μαθήματα. Μαθητές που φάνηκε ότι είχαν μεγάλο έλλειμμα και στη μητρική τους γλώσσα όσον αφορά τον βασικό γραμματισμό τους ή την κατάκτηση βασικών εννοιών (όπως π.χ. αρετή, δικαιοσύνη κτλ.) Οι μεγάλες διαφορές της ελληνικής με τη μητρική γλώσσα σε κάποιες γλώσσες όπως η κινεζική ήταν μία επιπλέον δυσκολία που επιζητούσε ιδιαίτερη εξειδίκευση και διαφοροποίηση στη διδασκαλία για να γίνει κατανοητή (π.χ. η διαφοροποίηση ρήματος, ουσιαστικού που δεν υπάρχει στην κινεζική). Δυσκολίες (γλωσσικές, εργασιακά ωράρια) στην επικοινωνία με το οικογενειακό περιβάλλον και άρα στη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών. Δυσκολίες από την έλλειψη μίας κοινής γλώσσας επαφής καθώς και η γνώση των αγγλικών ήταν σαφώς περιορισμένη στους μαθητές. Απουσία στην ελεύθερη αγορά λεξικών (γεωργιανής, αλβανικής, κινεζικής) καθώς παρατηρήθηκαν πολλές αποκλίσεις στη μετάφραση που μας προσέφερε το διαδικτυακό google Translate ή άλλες εφαρμογές λεξικών που αναζητήθηκαν και δοκιμάστηκαν από την εκπαιδευτικό.

Λόγω Covid δεν πραγματοποιήθηκαν δύο από τις προγραμματισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη Σχολική Διαμεσολάβηση και εφαρμογή στο σχολείο της μεθόδου ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων, που συμβάλλει στην αντιμετώπιση και εξάλειψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

---